



ریک سنجش

شماره ۱۴۱۲ | دوشنبه ۱۵ بهمن ماه | سال ۱۴۰۳ | ۱۲ صفحه

اطلاعیه:

اعلام اصلاحات دفترچه راهنمای (شماره ۱) ثبت نام و شرکت در آزمون سراسری سال ۱۴۰۴ (نوبت اول) صفحه ۵

پیام رئیس سازمان سنجش آموزش کشور به مناسبت دهه مبارک فجر انقلاب اسلامی

دکتر رضا محمدی، معاون وزیر علوم و رئیس سازمان سنجش آموزش کشور، با صدور پیامی، فرارسیدن سالگرد پیروزی انقلاب اسلامی و دهه مبارک فجر انقلاب اسلامی را تبریک گفت.

به گزارش روابط عمومی سازمان سنجش آموزش کشور، در این پیام آمده است:

طلیعه دهه مبارک فجر، یادآور پیروزی نور ایمان بر ظلمت و همواره راهگشای ملت فهیم ایران به سوی عزت و کرامت است. ایثار و جان‌فشانی شهیدان سرافراز و ملت رشید ایران موجب پیروزی انقلاب اسلامی به رهبری امام راحل حضرت امام خمینی (ره) شد و پاسداشت آن وظیفه‌ای همگانی است.

ادامه در صفحه ۳



یادداشت هفته

از آزمون‌های الکترونیک (آن لاین) چه می‌دانیم؟

صفحه ۲

در این شماره...

در واقعیت زندگی کنیم!

صفحه ۷

در مطالعه دروس کیفیت را فدای کمیت نکنید!

صفحه ۸

اگر متن سؤال را درک کنید به نیمی از پاسخ دست می‌یابید!

صفحه ۱۰

۱۷ بهمن ماه

آخرین مهلت ثبت نام

آزمون زبان MSRT در بهمن ماه

صفحه ۴

برنامه زمانه فرآیندهای مهم آزمون‌های سال ۱۴۰۴

ردیف	شرح فرآیند	سراسری		دکتری	کارشناسی ارشد	کاردانی به کارشناسی	کاردانی ویژه دانشگاه فنی و حرفه ای
		نوبت اول	نوبت دوم				
۱	زمان ثبت نام	پایان پذیرفت	نیمه دوم اسفند ماه سال ۱۴۰۳	ثبت نام	ثبت نام	مرحله اول: ۱۴۰۴/۳/۲۵ تا ۱۴۰۴/۳/۳۱ مرحله دوم (رشته‌های با سوابق تحصیلی): ۱۴۰۴/۰۶/۰۲ تا ۱۴۰۴/۰۶/۰۷	مرحله اول: ۱۴۰۴/۴/۱۵ تا ۱۴۰۴/۴/۲۱ مرحله دوم (رشته‌های با سوابق تحصیلی): ۱۴۰۴/۰۶/۰۲ تا ۱۴۰۴/۰۶/۰۷
۲	اجرای آزمون	۱۴۰۴/۲/۱۲ و ۱۱	پنجشنبه و جمعه ۱۴۰۴/۴/۶ و ۵	عصر پنجشنبه ۱۴۰۳/۱۲/۰۲	صبح و عصر پنجشنبه ۱۴۰۳/۱۲/۰۲ و صبح جمعه ۱۴۰۳/۱۲/۰۳	جمعه ۱۴۰۴/۰۶/۰۷	جمعه ۱۴۰۴/۰۶/۰۷

از آزمون های الکترونیک (آنلاین) چه می دانیم؟

مدیر اجرایی

از ارزیابی الکترونیکی، تنها برای سنجش یادگیری های الکترونیکی و آزمون های کلاسی استفاده نمی شود، بلکه این ارزیابی می تواند به مثابه استراتژی هایی در خدمت توسعه نظام های آموزشی به کار گرفته شود. بدون شک، آزمون الکترونیکی مزایای فراوانی دارد که می تواند بسته به نوع برگزاری و سطح آن، متفاوت باشد. مزیت های اصلی آزمون الکترونیکی عبارتند از:

- نمره گذاری فوری و راحت تر؛
- تحلیل سریع داده ها؛
- تنوع در قالب های سؤال؛
- بازخورد سریع برای فراگیران، استادان و مؤسسات؛
- حذف زمان رفت و آمد به محل آزمون؛
- اعلام نتیجه آزمون، بلافاصله پس از پایان آزمون؛
- دسترسی سریع به پاسخنامه و جواب های تشریحی سؤالات؛
- شرکت در آزمون در زمان های دلخواه؛
- تعیین زمان پاسخگویی به سؤالات (در آن می توان تعیین کرد که در Y دقیقه به تعداد X سؤال پاسخ داده شود)؛
- امکان استفاده از رسانه های ویژه، مانند: ویدئو، صدا یا تصاویر؛
- امکان استفاده ترکیبی از انواع سؤالات، اعم از سوالات تستی، درست یا غلط، چند گزینه ای و انواع دیگر. کاستی های احتمالی که برای این آزمون ها بر شمرده می شود، دغدغه های بجا و درستی به شمار می آید که عموماً قابل حل است؛ دغدغه هایی چون: امنیت آزمون و قابل اعتماد بودن فناوری، تجهیزات فنی، سرعت اینترنت، دانش و مهارت های کامپیوتری و طرح برخی از سؤالات خاص، که هر کدام، یک راه حل دارد. برای استفاده از آزمون های الکترونیکی، داوطلبان تنها نیازمند یک مرورگر وب هستند. مرورگرهای: Internet Explorer (موجود در تمامی ویندوزها) و Firefox به خوبی با آزمون های الکترونیکی سازگار هستند، اما با توجه به مقایسه مرورگرها با یکدیگر، استفاده از آخرین گونه مرورگر Google Chrome در این مورد توصیه می شود. امروزه، سازمان ها، مؤسسات و دستگاه های دولتی و غیردولتی بسیاری در کشورمان، از آزمون الکترونیک بهره برده و رضایت مندی قابل قبول متقاضیان را نیز کسب کرده اند؛ به عنوان نمونه، در این زمینه می توان به آزمون های سامانه آموزش کارکنان، نرم افزار آزمون آن لاین مدرسه برای برگزاری آزمون های دانش آموزان، شبکه اجتماعی شاد، آزمون های آزمایشی متقاضیان ورود به آموزش عالی و نظایر آن اشاره کرد.

سلام! سلامی چو بوی خوش آشنایی! امروزه، تمایل به استفاده از آزمون مبتنی بر اینترنت (آن لاین)، چه از طریق کامپیوتر و چه با استفاده از اپلیکیشن های تلفن همراه، در سطوح مختلف آموزشی، از مقطع ابتدایی تا عالی ترین سطح دانشگاهی، با استقبال مواجه شده و مورد توجه ویژه عموم مردم قرار گرفته است.

هزینه های سنگین تأمین کاغذ در آزمون های سنتی و مبتنی بر کاغذ از یک سو، و سهولت برگزاری این آزمون ها برای داوطلبان شرکت کننده در هر یک از آنها به لحاظ استقرار محل سکونت یا کار یا ... از سوی دیگر، ضرورت به کارگیری آزمون های الکترونیک را بیش از پیش آشکارتر کرده است.

گرچه برخی از آزمون ها به لحاظ امنیت و اهمیت بسیار زیاد آنها (آزمون ورودی دانشگاه ها و آزمون هایی که دارای گواهی نامه های معتبر است) یا برای مواد امتحانی خاص (آزمایشگاه، نقاشی و طراحی، موسیقی و ...) می بایست در محل های ویژه ای برگزار شود، اما بسیاری از آزمون های جاری و آزمون های مورد نیاز را می توان به صورت آن لاین برگزار کرد که نیازی به حضور داوطلبان در مکان تحت کنترل ندارد و شرکت کننده می تواند از محل سکونت یا کار خود، در آن شرکت کند.

آزمون آن لاین، امتحانی است که در فرآیند آن از اتصال اینترنت استفاده می شود که ناشی از ورود فناوری اطلاعات به حوزه آموزش و یادگیری است و پیشرفت قابل ملاحظه ای در نظام های موجود در ارزیابی آزمون های الکترونیکی به وجود آورده است. به همین خاطر، از چنین نظام هایی در مدرسه ها، دانشگاه ها و سازمان های مختلف در سطوح ملی و بین المللی بهره می گیرند.

آزمون الکترونیکی، شامل آزمون هایی است که در آنها با استفاده از دستگاه های الکترونیکی، فعالیت ها، پاسخ ها، نمره ها و بازخوردهای لازم فراگیران، طراحی، ارائه، ذخیره و گزارش می شود. همچنین این آزمون می تواند در چندین قالب مختلف، مانند: اسناد متنی، قالب های چند رسانه ای، مثل: صدا، تصویر، ویدئو، یا در قالب شبیه سازی های پیچیده و بازی های گوناگون ارائه شود. آزمون الکترونیکی نیز می تواند به شکل فردی و گروهی و در تعداد اندک یا در مقیاس جمعیتی بزرگ به صورت هم زمان یا غیر هم زمان برگزار شود. از روش های مختلفی که در آزمون الکترونیکی برای ارزیابی آزمون دهندگان وجود دارد، می توان به سؤال های چند گزینه ای، پاسخ های صحیح - غلط، پر کردن جای خالی، مرتب کردن یا جور کردن سؤال ها اشاره کرد.



۴ شعبان، خجسته زادروز

حضرت ابوالفضل العباس (ع)

و روز جانباز تهنیت باد



۵ شعبان، فرخنده زادروز

حضرت امام زین العابدین (ع)

بر تمام مسلمانان تهنیت باد

سخن بزرگان

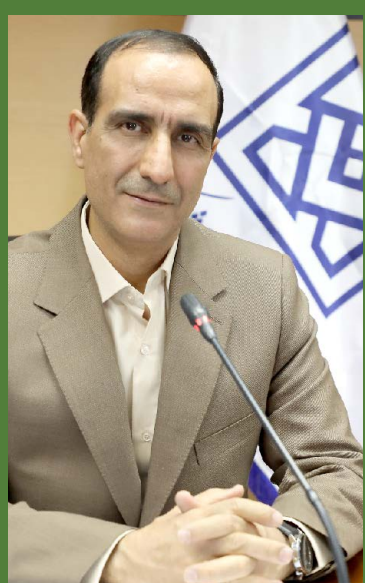
حضرت امام حسین (ع):

«المؤمنون و المؤمنات بعضهم أولياء بعض يأمرون بالمعروف و ينهون عن المنکر». فبدأ الله بالأمر بالمعروف و النهی عن المنکر فریضه منه لعلمه بأنها إذا أدیت و أقیمت إستقامت الفرائض كلها هینها و صعبها، و ذلك أن الأمر بالمعروف و النهی عن المنکر دعاء إلى الاسلام مع رد المظالم و مخالفه الظالم ...

خداوند متعال فرموده است: «مردان و زنان مؤمن دوست یکدیگرند، و امر به نیکی و نهی از بدی می کنند». خداوند نخست امر به معروف و نهی از منکر را به عنوان یک فریضه از سوی خودش ذکر کرده است؛ زیرا او آگاه است که اگر این وظیفه اجرا شود، وظایف دیگر همه، چه سخت و چه آسان، انجام می گیرد؛ زیرا امر به معروف و نهی از منکر، دعوت به اسلام می کند و حقوق ستم دیدگان را باز می ستاند و با ستمگران به مخالفت برمی خیزد...

(تحف العقول، ص ۲۳۷)

شاخص‌های دانشجویان مستعد و ممتاز برای دریافت کمک هزینه تحصیلی اعلام شد



**پیام رئیس
سازمان سنجش
آموزش کشور
به مناسبت
دهه مبارک فجر
انقلاب اسلامی**

ادامه از صفحه اول

حماسه ماندگار ملت ایران الگویی ماندگار برای همه آزادگان جهان است و نشان می‌دهد که با بهره‌گیری از آموزه‌های دینی می‌توان بر هر دشمنی غلبه کرد. همان‌گونه که ملت فلسطین، علی‌رغم جنایات رژیم صهیونیستی، با مقاومت دلیرانه خود پیروزی دیگری مقابل رژیم سفاک صهیونیستی و حامیانش به دست آورده است.

فرارسیدن ایام الله دهه مبارک فجر و تقارن آن با اعیاد شعبانیه را به پیشگاه امام زمان (عج)، مقام معظم رهبری و مردم عزیز ایران اسلامی، به خصوص جامعه علمی و آموزشی، تبریک عرض کرده و از مردم عزیز ایران اسلامی دعوت می‌کند که در برنامه‌های دهه مبارک فجر، به ویژه راهپیمایی یوم‌الله ۲۲ بهمن ماه، حضوری پرشور داشته باشند و بار دیگر با آرمان‌های امام راحل (ره) و شهدای گرانقدر تجدید پیمان کنند.

بهره‌مندی از کمک هزینه تحصیلی، صرفاً در سنوات مجاز تحصیلی برای هر یک از مقاطع تحصیلی و مشروط به عدم اشتغال و نبودن راتبه تحصیلی (بورسیه) دستگاه‌های اجرایی (به استثنای دستیاران و کارورزان پزشکی) خواهد بود.

رشته‌های مورد نیاز کشور در هر سال تحصیلی از سوی وزارتخانه‌ها تعیین و به صندوق رفاه اعلام می‌شود.

مبلغ کمک هزینه تحصیلی برای هر مقطع و تعداد مشمولان هر سال به پیشنهاد وزارتین در سقف بودجه سنواتی صندوق رفاه در قالب برنامه مستقل، از سوی سازمان برنامه و بودجه کشور تأمین می‌شود.

فهرست دانشجویان مشمول مبتنی بر سقف تعیین شده در این ماده، از سوی وزارتخانه‌ها (علوم و بهداشت) و پس از ثبت نام قطعی در دانشگاه از طریق سامانه مربوطه به صندوق رفاه اعلام خواهد شد.

پرداخت کمک هزینه تحصیلی موضوع این آیین‌نامه به دانشجویان مشمول، هیچ گونه تعهد استخدامی برای وزارتخانه‌ها (علوم و بهداشت) ایجاد نمی‌کند.

شیوه‌نامه پرداخت کمک هزینه تحصیلی موضوع این آیین‌نامه، حداکثر ظرف سه ماه از تاریخ ابلاغ این آیین‌نامه، از سوی صندوق رفاه تهیه و پس از تأیید هیأت امنای صندوق رفاه ابلاغ خواهد شد.

دو و نیم درصد (۲/۵): پذیرفته‌شدگان کشوری در رشته‌های مورد نیاز کشور در هر یک از آزمون‌های متمرکز جامع علوم پایه پزشکی و دندان‌پزشکی، جامع داروسازی، جامع پیش‌کارورزی پزشکی، پذیرش دستیار پزشکی، دندان‌پزشکی و داروسازی، با کسب حداقل هفتاد و پنج درصد (۷۵) نمره کل آزمون مربوطه با تأیید سازمان سنجش آموزش کشور.

براساس این آیین‌نامه، دانشجویان شاغل به تحصیل در دوره‌های کارشناسی، کارشناسی‌ارشد و دکتری تخصصی که ورود آنها به مقطع تحصیلی فعلی از طریق سهمیه استعدادهای درخشان بدون آزمون است، در اولویت هستند. ملاک پذیرش مشمولان موضوع این آیین‌نامه در مقاطع یادشده، نمره خام علمی آنان است.

اعطای کمک هزینه تحصیلی، مشروط به اخذ حداقل تعداد واحد طبق مقررات آموزشی (به عنوان دانشجوی تمام وقت) در نیمسال جاری آموزشی است. به منظور حفظ و تداوم کیفیت آموزشی، دانشجویان بهره‌مند از کمک هزینه تحصیلی دانشجوی، باید جزو پنج درصد (۵) برتر ورودی‌های رشته گرایش خود (حداقل یک نفر) باشند.

برای دانشجویان کارشناسی‌ارشد و دکتری، ملاک، حفظ کیفیت آموزشی و گزارش تأیید استاد راهنما پس از تصویب پیشنهاد پایان‌نامه یا رساله و مدیر گروه است.

براساس تصویب‌نامه هیأت وزیران، شاخص‌های دانشجویان مستعد و ممتاز برای دریافت کمک هزینه تحصیلی اعلام شد.

تصویب‌نامه هیأت وزیران در خصوص «آیین‌نامه اجرایی بند «ب» ماده ۹۶ قانون برنامه پنجساله هفتم پیشرفت جمهوری اسلامی ایران در خصوص پرداخت کمک هزینه تحصیلی به دانشجویان مستعد و ممتاز» از سوی دکتر محمد رضا عارف، معاون اول رئیس جمهور، ابلاغ شد.

براساس آیین‌نامه مذکور، دانشجویانی که واجد یکی از شرایط زیر باشند، به عنوان دانشجوی مستعد و ممتاز وزارتین (علوم و بهداشت) محسوب می‌شوند:

کارشناسی: دانشجویانی که رتبه ورودی آنها به دانشگاه در آزمون سراسری، تا سقف ظرفیت در هر یک از مناطق سه‌گانه (۱) (۲) و (۳) وزارتین باشد. کارشناسی‌ارشد: دانشجویانی که رتبه ورودی آنها به دانشگاه (در آزمون سراسری)، تا سقف ظرفیت پذیرش دانشجوی باشد.

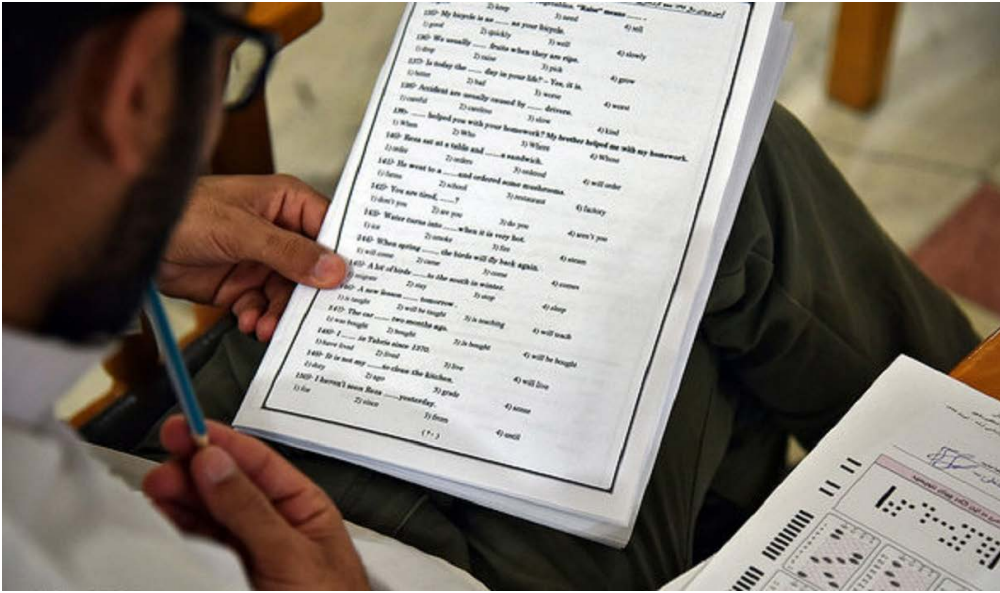
دکتری حرفه‌ای: دانشجویانی که رتبه ورودی آنها به دانشگاه (در آزمون سراسری)، تا سقف ظرفیت در هر یک از مناطق سه‌گانه (۱) (۲) و (۳) وزارتین باشد.

دکتری تخصصی: دانشجویانی که رتبه ورودی آنها به دانشگاه در آزمون سراسری، تا سقف ظرفیت باشد.



۱۷ بهمن ماه

آخرین مهلت ثبت نام آزمون زبان MSRT در بهمن ماه



آزمون زبان MSRT در بهمن ماه جاری از ساعت ۱۰ روز یکشنبه ۲۵ آذر ماه آغاز شده است و تا ساعت ۱۶ روز چهارشنبه ۱۷ بهمن ماه ادامه خواهد داشت.

سازمان امور دانشجویان وزارت علوم، زمان بندی برگزاری آزمون زبان MSRT در بهمن ماه سال جاری را اعلام کرد. بر این اساس، آزمون زبان MSRT بهمن ماه جاری، در روز جمعه ۲۶ بهمن ماه برگزار می شود. لازم به یادآوری است که ثبت نام در این آزمون، از ساعت ۱۰ روز یکشنبه ۲۵ آذر ماه آغاز شده است و تا ساعت ۱۶ روز چهارشنبه ۱۷ بهمن ماه ادامه خواهد داشت. ضمناً حوزه های برگزاری در تقویم آزمون درج می شود.

شروط دریافت وام کمک هزینه تحصیلی دانشجویان اعلام شد

از بیمه تکمیلی می توانند با مراجعه به آدرس: <https://student.ifst.ir/student/request> (لینک بیمه تکمیلی) تا تاریخ هشتم اسفند ماه نسبت به ثبت نام خود اقدام کنند. گفتنی است که بیمه درمان، مختص دانشجویانی است که مبتلا به بیماری های خاص هستند و توان پرداخت هزینه درمان خود را ندارند. ضمناً کلیه مدارک باید به تأیید پزشک معتمد دانشگاه واقع در اداره بهداشت و درمان دانشگاه برسد. براساس دستورالعمل اعطای کمک هزینه تحصیلی (وام شرافت)، استفاده از تسهیلات بیمه تکمیلی شامل دانشجویان ترم آخر نمی شود.

هشتم اسفند ماه سال جاری، نسبت به ثبت نام خود برای دریافت این وام اقدام کنند. *شرایط اعطای کمک هزینه تحصیلی (وام شرافت)
۱- دانشجویان تحت پوشش کمیته امداد امام خمینی (ره) و سازمان بهزیستی کشور.
۲- دانشجویان مبتلا به بیماری های صعب العلاج (مدارک می بایست به تأیید پزشک معتمد دانشگاه برسد).
۳- دانشجویان توان خواه.
۴- دانشجویان بی سرپرست، بد سرپرست و سرپرست خانوار.
همچنین دانشجویان شاغل به تحصیل، برای بهره مندی

دانشجویان تمامی مقاطع تحصیلی، تا هشتم اسفند ماه سال جاری، در صورت داشتن شرایط لازم، می توانند برای دریافت کمک هزینه تحصیلی (وام شرافت) اقدام کنند. بنیاد حامیان علم و فناوری ایران اعلام کرده است که به منظور حمایت از دانشجویان مستعد و نیازمند و کمک به رفع نگرانی دانشجویانی که تنگناهای مالی ممکن است مانعی برای تحصیل مطلوب آنها باشد، کمک هزینه تحصیلی اعطا می کند. دانشجویان واجد شرایط می توانند با مراجعه به آدرس: <https://student.ifst.ir/student/request> (لینک کمک هزینه تحصیلی دانشجویان) تا تاریخ

اعلام برنامه زمان بندی حذف و اضافه نیمسال دوم دانشگاه آزاد

دانشگاه آزاد اسلامی				
برنامه زمان بندی حذف و اضافه نیمسال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳ (بهمن ماه ۱۴۰۳)				
گروه	تاریخ/روز	استان	نوبت اول (از ساعت ۸ الی ۱۱:۳۰)	نوبت دوم (از ساعت ۱۲ الی ۱۵:۳۰)
۱	شنبه ۱۴۰۳/۱۱/۲۰	خوزستان، ایلام، لرستان، کرمانشاه، چهارمحال بختیاری	ورودی های ۱۴۰۱ و ما قبل آن	ورودی های ۱۴۰۲
۲	یکشنبه ۱۴۰۳/۱۱/۲۱	آذربایجان شرقی، آذربایجان غربی، اردبیل، قزوین، زنجان، خراسان رضوی، شمالی، جنوبی، سیستان و بلوچستان، گلستان، مرکزی	ورودی های ۱۴۰۱ و ما قبل آن	ورودی های ۱۴۰۲
۳	سه شنبه ۱۴۰۳/۱۱/۲۳	مازندران، گیلان، همدان، کردستان، اصفهان، قم، سمنان، یزد، کرمان	ورودی های ۱۴۰۱ و ما قبل آن	ورودی های ۱۴۰۲
۴	چهارشنبه ۱۴۰۳/۱۱/۲۴	کلیه واحدهای استان تهران	ورودی های ۱۴۰۱ و ما قبل آن	ورودی های ۱۴۰۲
۵	پنجشنبه ۱۴۰۳/۱۱/۲۵	فارس، بوشهر، هرمزگان، کهگیلویه و بویراحمد، البرز	ورودی های ۱۴۰۱ و ما قبل آن	ورودی های ۱۴۰۲

برنامه زمان بندی حذف و اضافه نیمسال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳ (بهمن ماه ۱۴۰۳) دانشگاه آزاد اسلامی اعلام شد. براساس این برنامه زمان بندی، حذف و اضافه نیمسال دوم سال تحصیلی ۱۴۰۴-۱۴۰۳ دانشجویان دانشگاه آزاد اسلامی از روز شنبه ۲۰ بهمن ماه آغاز می شود و تا روز پنجشنبه ۲۵ بهمن ماه ادامه خواهد داشت. برنامه زمان بندی حذف و اضافه نیمسال دوم دانشگاه آزاد اسلامی، به شرح جدول مقابل است:

تا ۲۶ بهمن ماه

مهلت ارسال مقاله به یازدهمین کنفرانس بین‌المللی وب پژوهی تمدید شد

11th International Conference on Web Research
ICWR2025
16-17 April 2025 Tehran, Iran

Conference Area:

- Machine Learning and Deep Learning in Web
- Semantic Web, Web Mining and Web Analytics
- Image Processing in Web
- Distributed, Massive, & Cloud Computing Platforms
- Internet of Things
- Web Quality Assessment
- E-commerce, E-Business and E-marketing
- Web Security & Privacy
- Web Retrieval & Content Analysis
- Intelligent Web Crawler
- Generative AI & LLM
- Behavioral Analysis & Personalization
- Social Networks Analysis
- Human-Computer Interaction
- Blockchain and Cryptocurrency
- Web Sociology & Ethics
- Web Communications & Media
- Web Software Platforms & Tools
- Digital Health and Web

DEADLINE EXTENDED

14 February 2025
-1 February 2025
Full paper submission

27 March 2025
Final submission of accepted papers

15 March 2025
Notification of review result

5 April 2025
Registration Deadline

Tel : 98 021 44252070
website : iranwebconf.ir
Telegram : @webresearch
Email : iranwebconf@gmail.com

در وب، وب کلوی، وب معنایی، اینترنت اشیا، پردازش تصویر در وب، بازیابی اطلاعات، شبکه‌های اجتماعی، سکوه‌های ابری، انبوه و توزیع شده، بلاکچین و رمز ارز، تعامل انسان و رایانه، کیفیت وب، نرم‌افزار و وب، کسب و کار و بازاریابی الکترونیکی، امنیت وب، تحلیل رفتار و شخصی‌سازی، رسانه و ارتباط‌شناسی وب، وب و جامعه، مباحث حقوقی و اخلاقی در وب، سلامت دیجیتال و وب، هوش مولد و مدل‌های زبانی بزرگ، از محورهای این کنفرانس است.

با توجه به درخواست نویسندگان برای تمدید مهلت ارسال مقاله به دبیرخانه یازدهمین کنفرانس بین‌المللی وب پژوهی، دانشگاه علم و فرهنگ جهاددانشگاهی این مهلت را تا ۲۶ بهمن ماه تمدید کرد. این کنفرانس توسط دانشگاه علم و فرهنگ جهاددانشگاهی در روزهای ۲۷ و ۲۸ فروردین ماه سال آینده برگزار می‌شود. یادگیری ماشین، یادگیری عمیق

اطلاعیه:

اعلام اصلاحات دفترچه راهنمای (شماره ۱) ثبت‌نام و شرکت در آزمون سراسری سال ۱۴۰۴ (نوبت اول)

علوم انسانی - درس تاریخ - در صفحه ۴۲ دفترچه راهنما، عنوان صحیح نام کتاب «تاریخ ۳- ایران در دوره اسلامی» صحیح است.

۴- در بند «۲-۶» مواد و ضرایب آزمون اختصاصی - در صفحه ۴۰ دفترچه راهنما، عنوان صحیح در درس‌های مراقبت‌های بهیاری «پوستی» صحیح است و در جدول شماره (۲) در همین بند در گروه آزمایشی علوم ریاضی و فنی، عنوان «ریاضیات» در ستون ضرایب دروس، صحیح است.

هنرستان‌های وزارت آموزش و پرورش و تصاویر مشابه آنها در طراحی سؤال بلامانع است.

۲- در بند «د» منابع و مباحث دروس آزمون گروه آزمایشی هنر - مباحث درک عمومی فیزیک - بند ۷ در صفحه ۴۴ دفترچه راهنما، بدین صورت اصلاح می‌شود:

«الکتریسیته جاری (مدار ساده الکتریکی - رابطه جریان الکتریکی با مقاومت و پتانسیل الکتریکی)»

۳- در بند «ج» دروس تخصصی گروه آزمایشی

پیرو انتشار دفترچه راهنمای (شماره ۱) ثبت‌نام و شرکت در آزمون سراسری سال ۱۴۰۴ (نوبت اول) در تاریخ ۱۴۰۳/۰۹/۲۵، اصلاحات مربوط به دفترچه راهنمای یاد شده «به شرح ذیل» اعلام می‌شود:

۱- متن توجه در ذیل بند «د» منابع و مباحث دروس آزمون گروه آزمایشی هنر در صفحه ۴۳ دفترچه راهنما بدین صورت اصلاح می‌شود: «استفاده از تصاویر سایر کتاب‌های رشته‌های هنر

قابل توجه داوطلبان آزمون‌ها و سازمان سنجش آموزش کشور

به اطلاع داوطلبان گرامی می‌رساند که حفاظت آزمون‌های سازمان سنجش آموزش کشور از طریق پست الکترونیکی (ایمیل) ذیل آماده دریافت هرگونه اطلاعات و اخبار در موارد مرتبط با حفاظت آزمون‌هاست.

نشانی پست الکترونیکی: hefazatazmon@sanjesh.org

وزارت علوم، تحقیقات و فناوری



سازمان سنجش آموزش کشور

خدمات الکترونیکی



request.sanjesh.org

سامانه پاسخگویی اینترنتی

- پروفایلی و دائمی بودن اطلاعات کاربری در سامانه پاسخگویی اینترنتی
- امکان ثبت سؤالات مورد نظر و دریافت راهنمایی در مورد کلیه آزمون‌ها
- امکان ثبت درخواست بررسی مجدد نتایج انواع آزمون‌ها
- امکان بازیابی اطلاعات آزمون‌ها در زمان توزیع کارت و اعلام نتایج
- صرفه‌جویی در زمان و هزینه

- دریافت پاسخ در سریعترین زمان ممکن (تقریباً یک پنجم زمان ارائه درخواست کتبی)
- عدم تفاوت پاسخ در سامانه با مراجعه حضوری و یا درخواست کتبی
- امکان جست‌وجو در پرسش‌های متداول

سامانه جامع آزمون سراسری

دسترسی به اطلاعات کامل ثبت نام، انتخاب رشته و اعلام نتایج آزمون‌های سراسری سال‌های ۱۴۰۲ و بعد از آن



my.sanjesh.org

سامانه صدور گواهی

صدور گواهی قبولی نهایی (به جز دانشگاه آزاد اسلامی) و گواهی رتبه



darkhast.sanjesh.org

برای استفاده از خدمات الکترونیکی، از طریق نشانی‌های الکترونیکی یا اسکن بارکد QR Code با تلفن همراه اقدام کنید



در واقعیت زندگی کنیم!



بار احمد را حسابی ضایع کرده است و برایش دست گرفته‌اند.

واقعیت امر این است که محسن هیچ وقت از احمد، دلیل موفقیتش را در آزمون ترم اول نپرسیده و فقط بر اساس حدس و گمان‌های خودش با وی رفتار کرده است. او خود را در رفتارهایش محق و آن را نتیجه دورویی و ریاکاری احمد می‌داند؛ در حالی که امکان دارد احمد از آبان ماه به بعد، وقت بیشتری را برای مطالعه عربی اختصاص داده و از کتاب‌های کمک آموزشی یا معلم خصوصی برای پیشرفت در این درس استفاده کرده باشد. شاید هم احمد اصلاً ضعف چندانی در عربی نداشته و روزی که به محسن گفته در قواعد عربی مشکل دارد، تحت تأثیر یک حس بد قرار داشته است.

چه باید کرد؟

با کمی دقت در رفتار و گفتارمان، متوجه می‌شویم که بسیاری از اوقات، تحت تأثیر داستان‌هایی که می‌سازیم، با دیگران ارتباط برقرار می‌کنیم و در کل، مسیر زندگی خود را پی‌ریزی می‌کنیم؛ در نتیجه، به جای آنکه اوقات زندگی‌مان صرف پیشرفت و رشد علمی، اجتماعی و فرهنگی‌مان شود، صرف اندوه خوردن، حسرت کشیدن، دلگیری، خشم و عصبانیت و یأس و ناامیدی می‌شود. چه بسیار مواقعی که به خاطر حرف یک معلم یا یک دوست، از درسی متنفر شده و مطالعه آن درس را رها کرده‌ایم؛ چون در ذهن ما سخن آن فرد، پر و بال پیدا کرده و راست و دروغ در هم تنیده و تبدیل به هیولایی شده است که مانع از درس خواندن ما می‌شود! نکته مهم این است که ذهن ما عادت به داستان‌سازی دارد و نمی‌توان این عادت را حذف کرد؛ اما هر وقت ذهن ما سراغ داستان‌سازی رفت، باید به آن توجه داشت و غرق داستان‌سازی نشد؛ به عبارت دیگر، نباید بر اساس داستان‌هایی که ذهنمان می‌سازد، رفتار کنیم؛ بلکه باید پذیریم که آنچه هست، چیزی جز یک داستان نیست و واقعیت ندارد و نباید اساس زندگی ما قرار گیرد.

بخوانم؟ چندی پیش دبیر ادبیات می‌گفت که تو برای رشته بازیگری جان می‌دهی!

این افکار و ده‌ها فکر دیگر در ذهن نسرین نقش بست تا اراده‌اش را سست و او را از هدفش دور کند؛ این در حالی است که تمام آنچه نسرین فکر کرد، تنها ساخته و پرداخته ذهن او بود؛ افکاری که گاه آن چنان در ذهنمان به آنها شاخ و برگ می‌دهیم و با آنها زندگی می‌کنیم که تصور می‌کنیم واقعی است و اصلاً واقعیت چیزی جز آن چه ما فکر می‌کنیم نیست!

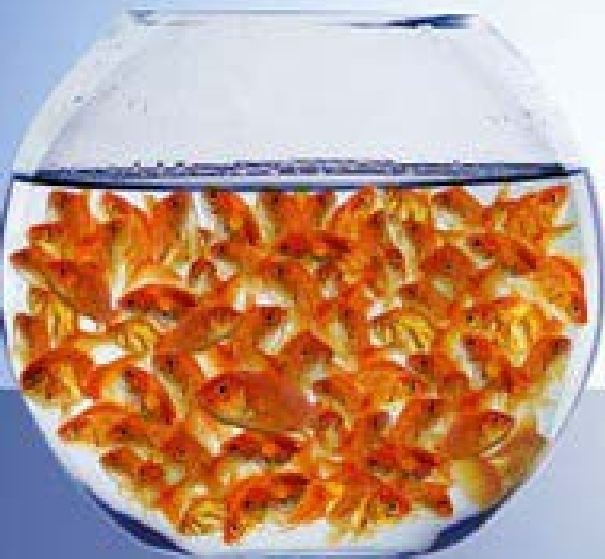
در مثال بالا، واقعیت جز این نبود که معلم از نسرین پرسید: آیا هدفش تحصیل در رشته دامپزشکی است؟ و ما بقی آنچه خواندیم در ذهن نسرین گذشت؛ حتی اینکه معلم از هدف نسرین تعجب کرد نیز شاید واقعیت نداشته باشد و صرفاً تصور نسرین بوده است.

یک مثال دیگر شاید مسأله را برای شما روشن‌تر بکند: اوایل آبان بود که احمد به محسن گفت با قواعد عربی مشکل دارد، اما در امتحانات پایان ترم اول، احمد نمره‌ای خوب و بالاتر از محسن در درس عربی کسب کرد. از همان موقع، محسن نسبت به احمد دل چرکین شد و او را دوستی ریاکار دانست که صادق نیست؛ زیرا اگر صداقت داشت، به دروغ نمی‌گفت که در درس عربی مشکل دارد، و در نهایت نمره خوب کسب نمی‌کرد! محسن با خود گفت: اصلاً احمد عادت دارد که خود را مظلوم جلوه دهد تا ترحم دیگران را برانگیزد، و بعد خودش چهار نعل می‌تازد. شاید هم معلم در تصحیح ورقه احمد، با گشاده دستی رفتار کرده است؛ چون احمد همیشه در کلاس با چرب‌زبانی به معلم‌ها احترام می‌گذارد. تازه شاید سؤال‌ها را هم داشته یا لاف‌ها را بعضی از سؤال‌ها را می‌دانسته یا اینکه سر جلسه آزمون تقلب کرده است!

محسن بر اساس همین افکار، از همان روزی که نمرات عربی را اعلام کردند، از احمد فاصله گرفته است و هیچ خوش ندارد که در کلاس یا زنگ‌های تفریح، با احمد گفت و گویی داشته باشد و در جمع دوستان نیز چند

آیا می‌دانید که اکثر ما، بیش از آنکه در دنیای واقعی زندگی کنیم، در داستان‌هایمان زندگی می‌کنیم؟ آیا می‌دانید که برخوردها و روابط اجتماعی مان بر اساس داستان‌هایی است که در ذهن خود می‌سازیم؟ و آیا می‌دانید که یک دلیل مهم عدم موفقیت ما، باور کردن این داستان‌ها و عمل کردن بر اساس آنهاست؟! بیایید یک مثال بزنیم: نسرین دانش‌آموز سال دوازدهم در رشته علوم تجربی است. او سال‌هاست که امید قبول شدن در رشته دامپزشکی را در دل دارد و امسال نیز با همین امید، سال تحصیلی خود را آغاز کرده است؛ اما چندی پیش، وقتی با دبیر زیست‌شناسی خود درباره امید و انتظارش صحبت کرد، دبیر زیست‌شناسی‌اش با تعجب گفت: «رشته دامپزشکی؟! نسرین با اطمینان گفت: «بله، خانم! دامپزشکی. شما در این باره نظری دارید؟» دبیر زیست‌شناسی گفت: «نه!» و بعد به سرعت سراغ ادامه کار کلاس رفت.

درست از همان لحظه، دنیای نسرین دگرگون شد و آرزویی که او سال‌ها برایش جنگیده و تلاش کرده بود، در عرض چند ثانیه محو گردید و نابود شد. نسرین پیش خودش گفت: چرا دبیرمان تعجب کرد؟ یعنی به نظر او من به درد رشته دامپزشکی نمی‌خورم؟! نکند با توجه به نمره‌هایم فهمیده است که در این رشته پذیرفته نمی‌شوم و فقط در یک خیال‌واهی غرق هستم؟ حتماً او که تجربه سال‌ها تدریس و کار با کنکوری‌ها را دارد، در من توان علمی و تیزهوشی لازم را برای موفقیت در این رشته نمی‌بیند. راستی نکند که می‌خواهد رتبه رقبای فرزندش کمتر شود و دارد مرا از قصد ناامید می‌کند؛ آخر چندی پیش گفته بود که پسرش امسال قرار است در کنکور گروه آزمایشی علوم تجربی شرکت کند. شاید هم، بر خلاف تصور من، رشته دامپزشکی ارزش ادامه تحصیل ندارد و من بی‌خود به این رشته دل بسته‌ام؟ اصلاً بهتر نیست که امسال را بی‌خیال بشوم و سال بعد برای قبول شدن در رشته‌های گروه آزمایشی هنر درس



در مطالعه دروس

کیفیت را فدای کمیت نکنید!

البته تعدادی از این مدارس، سال تحصیلی خود را از تابستان آغاز می‌کنند؛ اما همان مدارس نیز خوب می‌دانند که کیفیت تابستان، مثل سال تحصیلی اصلی نیست و بسیاری از دانش‌آموزان با همان دقت و تأمل سال تحصیلی در تابستان مطالعه نمی‌کنند؛ از سوی دیگر، حتی بسیاری از داوطلبان تک رقیمی آزمون‌های سراسری، معتقدند که بهتر است بخشی از درس را برای بعد از تعطیلات نوروزی گذاشت تا بتوان با علاقه و اشتیاق بیشتری سر کلاس درس حاضر شد و به مطالعه پرداخت و از تکراری بودن مطالب خسته نشد.

برای مثال، یکی از دارندگان رتبه‌های برتر آزمون‌های سراسری گذشته در این باره می‌گوید: «من تا عید کتاب‌هایم را تمام نکردم. با افراد مختلف در این باره مشورت کردم و اکثر افراد گفتند که آنها را تمام نکنید.»

یکی دیگر از دارندگان رتبه‌های برتر آزمون‌های سراسری گذشته نیز می‌گوید: «قسمتی از درس‌ها را برای بعد از عید گذاشتم؛ چون می‌دانستم که اگر درس‌ها را تمام کنم، ممکن است آنها را فراموش کنم یا حتی در خواندن دوباره آنها سست

می‌گویند که حتماً باید تا اسفند درس‌ها تمام شود و بعد از عید را صرف دوره کردن دروس و تمرین‌های آنها کند؟

البته دانش‌آموز من، تنها داوطلبی نیست که چنین حکمی را صادر می‌کند. بسیاری از داوطلبان دیگر نیز چنین ذهنیتی دارند؛ زیرا چند سالی است که تعدادی از مدارس غیرانتفاعی، برنامه‌شان را بر این گذاشته‌اند که تا پایان اسفند ماه، کتاب‌های سال دوازدهم را به طور کامل درس دهند، و حتی برخی از مدارس پا را فراتر از این گذاشته‌اند و برنامه‌ریزی‌شان بر این اساس است که دانش‌آموزان سال دوازدهم، دروس پایه و سال دوازدهم را تا پایان اسفند به صورت کامل بخوانند و بعد از تعطیلات نوروز، دانش‌آموزان فقط به تست‌زنی و مرور دروس بپردازند.

نکته اینجاست که تمام شدن کتاب‌ها تا اسفند ماه، یک اصل و افتخاری برای تعدادی از مدارس شده است و به همین دلیل، کیفیت فدای کمیت می‌شود؛ یعنی کتابی که برای یک سال تحصیلی تألیف شده است، سریع‌تر درس داده می‌شود تا در موعد مورد نظر به پایان برسد؛

پیامک داد: یک کار فوری دارم و می‌خواهم زنگ بزنم؛ می‌شود همین حالا زنگ بزنم؟ دانش‌آموز خوب و با اخلاقی بود و می‌دانستم که بی‌جهت پیام نمی‌دهد؛ برای همین گفتم: حتماً. منتظر تلفنت هستم.

چند ثانیه‌ای نکشید که صدای زنگ تلفن بلند شد؛ حتی سلامش هم رنگی از اضطراب داشت و نمی‌توانست با آرامش سخن بگوید. خلاصه کلامش این بود که می‌خواست باقی‌مانده سال تحصیلی را غیر حضوری بخواند؛ چون هنوز دروس پایه را تمام نکرده بود و فکر می‌کرد که ساعات مدرسه خیلی وقتش را می‌گیرد و اگر مدرسه بیايد، نمی‌تواند تا عید کتاب‌ها را تمام کند و نسبت به بقیه کنکوری‌ها، که کتابشان را تا پایان اسفند تمام می‌کنند، عقب خواهد افتاد!

پرسیدم: آیا اهمیت کلاس درس را می‌دانند؟ آیا می‌دانند که خیلی از نکته‌های درسی را به کمک سایر دانش‌آموزان و بر اساس سؤال‌های آنها متوجه می‌شود؟ آیا برای رقابت درسی حاکم بر کلاس، ارزشی قائل نیست؟ اصلاً بر پایه چه حکمی

زنی فکر می‌کنیم؟ آیا زمانی را به مرور مطالب فراگرفته شده و دوره درس‌ها اختصاص می‌دهیم یا صرفاً می‌خواهیم که هر جور شده است، یک دور کتاب‌ها را تمام کنیم و بعد از عید آنها را دوره کنیم؟! در واقع، برنامه‌ریزی، زود تمام کردن درس‌ها نیست؛ بلکه به موقع و صحیح انجام دادن هر کار است.

بیشتر داوطلبان برتر کشوری نیز می‌گویند نمی‌توانند به درستی تعیین کنند که هر کتاب را چند دور خوانده‌اند؛ زیرا بعضی از مباحث را چند بار دوره کرده و بعضی از مباحث دیگر را نیز چندین بار خوانده‌اند؛ یعنی برای تعداد دوره کردن دروس ارزش قائل نبوده‌اند و مهم‌ترین نکته برایشان نهادینه شدن مباحث در ذهنشان بوده است؛ چیزی که به آرامش و منطق در مطالعه کردن نیاز دارد. خوب است بدانید، بر خلاف تصور بسیاری از داوطلبان، در بین رتبه‌های برتر کنکور، کسی شیوه‌ای عجیب و غریب نداشته است. اکثر این افراد اصلاً کارهای عجیب و بدون برنامه‌ریزی نداشته و یک روند منطقی و مستمر در مطالعه داشته‌اند؛ اما در بین کسانی که رتبه پایین‌تری به دست می‌آورند، بی‌برنامگی و بلا تکلیفی بسیاری دیده می‌شود. آنها به خود، اولیای مدرسه و کتاب‌های درسی‌شان اعتماد ندارند و مدام به فکر یافتن شیوه‌ای خاص هستند تا پیشرفتی ناگهانی و غیرمترقبه داشته باشند، و همین امر نیز باعث می‌شود که عملکردی پایین‌تر از توانایی‌های خود داشته باشند.

درس‌هایش را تا عید نوروز تمام کند، انجام این کار در نحوه درس خواندنش نیز تأثیر می‌گذارد. او تصمیم دارد که تا عید حتماً یک دور کتاب‌هایش را بخواند و ناخودآگاه به این نکته توجه نخواهد کرد که آیا همه مباحث را آموخته است یا نه، و آیا روی نکته‌هایی که سخت‌تر است یا نیاز به دقت و تأمل بیشتری دارد، وقت کافی گذاشته است یا نه. برای او مهم این است که کتاب را تمام کند، و وقتی که یک بار کتاب را خواند، خیالش راحت می‌شود؛ چون فکر می‌کند که آن کتاب را مطالعه کرده و بسته است؛ اما دانش‌آموزی که به کمیت مطالعه کار ندارد و امکان دارد که یک مبحث را ۱۵ بار بخواند (هر چند که هنوز کتاب درسی‌اش را به طور کامل یک بار نخوانده است) از یک سو آرامش خاطر دارد؛ چون آنچه را که خوانده است، دقیق مطالعه کرده است، و از سوی دیگر، در توهم بسته شدن کتاب‌های درسی خود نیست و می‌داند که هنوز مطالبی مانده است که باید آنها را با دقت مطالعه کند. البته نباید در مطالعه کردن وسواس به خرج داد و باید با مدیریت زمان و برنامه‌ریزی پیش رفت؛ اما به تجربه می‌بینیم که سؤال‌های آزمون سراسری، تفهیمی است و برای پاسخگویی به آنها نیاز است که درس‌ها را به طور عمیق و دقیق مطالعه کرد؛ پس نباید روی چند دور خواندن درس‌ها یا اینکه تا کی کتاب‌های درسی را باید به پایان رساند، تأکید داشت. مهم این است که چگونه درس می‌خوانیم. آیا هم‌زمان با مطالعه درس‌ها وقتی را به تست زدن و یاد گرفتن نکته‌های تستی اختصاص می‌دهیم؟ آیا به داشتن سرعت در تست

شوم؛ به همین خاطر، مطالعه بعضی از مباحث را برای بعد از عید گذاشتیم تا انگیزه خواندن و مرور داشته باشیم. سه ماه آخر بسیار مهم است و سستی در این سه ماه، خیلی آسیب می‌زند.»

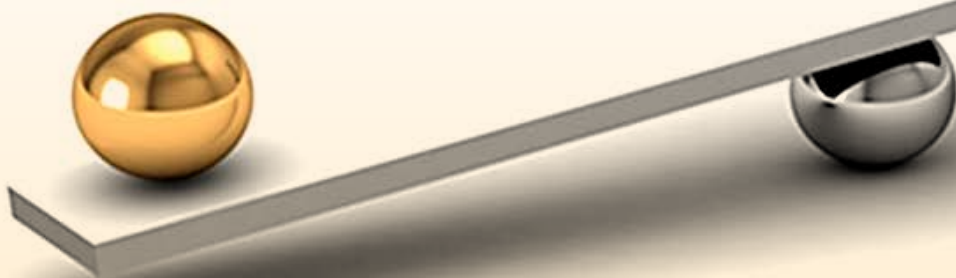
دارنده رتبه ممتاز دیگری در آزمون سراسری نیز معتقد است که مهم‌تر از زود تمام کردن، خوب خواندن است، و در این باره می‌گوید: «من قبل از عید درس‌هایم را تمام نکردم؛ چون اگر آنها را تمام می‌کردم، بعد از عید حوصله و انگیزه‌ای برای درس خواندن وجود نداشت.»

آنچه این رتبه ممتاز آزمون سراسری می‌گوید یک واقعیت است. به یاد دارم که چند سال پیش، یکی از دانش‌آموزانم طبق یک برنامه‌ریزی دقیق و فشرده مطالعه می‌کرد و تا عید چند دور کتاب‌ها را خوانده بود؛ اما بعد از تعطیلات نوروز با یک زمان آزاد روبرو شد که نمی‌دانست زمان مورد نظر را صرف انجام چه کاری کند. او حوصله مطالعه درس‌های تکراری و تست‌هایی را که چند بار زده بود، نداشت و در نتیجه، بیشتر وقت خود را در سالن‌های ورزشی، فوتسال بازی می‌کرد. در نهایت، این دانش‌آموز درس خوان و کوشا، رتبه قابل توجهی کسب نکرد؛ چون مهم‌ترین زمان مطالعاتی خود را صرف انجام کارهای دیگر کرده بود و در سر جلسه آزمون سراسری هم دقت و سرعتش در پاسخگویی به تست‌ها بسیار کاهش یافته بود و نکته‌های ظریف برخی از مباحث درسی را نیز فراموش کرده بود.

نکته دیگر اینکه وقتی دانش‌آموزی تصمیم بگیرد که

نباید در مطالعه کردن

وسواس به خرج داد و باید با مدیریت زمان و برنامه‌ریزی پیش رفت؛ اما به تجربه می‌بینیم که سؤال‌های آزمون سراسری، تفهیمی است و برای پاسخگویی به آنها نیاز است که درس‌ها را به طور عمیق و دقیق مطالعه کرد



اگر متن سؤال را درک کنید

به نیمی از پاسخ دست می‌یابید!



طراح سؤال متن سؤال را منفی در منفی طرح می‌کند؛ برای مثال، گفته می‌شود که همه گزینه‌ها بجز ... صحیح نیست. توجه به این سؤال‌های منفی در منفی، اهمیت بسیاری دارد. * از طولانی بودن سؤال نترسید و با دیدن صورت طولانی یک تست، از حل آن منصرف نشوید. بسیاری از تست‌هایی که ظاهری طولانی دارند، دارای راه حل ساده‌ای هستند و با کمی دقت می‌توان آنها را حل کرد.

می‌شوند که چند بار گزینه‌ها را بخوانند تا بتوانند به پاسخ صحیح برسند.

اما یک سؤال را چگونه باید خواند و به چه نکاتی باید توجه کرد تا بتوان سریع‌تر به پاسخ صحیح رسید؟

* هنگام خواندن سؤال آرامش داشته باشید و همیشه سعی کنید که متن سؤال را با دقت و آرامش تمام بخوانید تا بفهمید که سؤال از شما چه خواسته است؛ زیرا با فهمیدن متن سؤال و درک آن و دقت در آنچه از شما خواسته شده است، به نیمی از پاسخ دست می‌یابید.

* به نکته‌های کلیدی سؤال دقت کنید. در هنگام خواندن سؤالات به کلمات کلیدی توجه کنید و زیر آنها را خط بکشید؛ مثلاً به کلماتی مانند: همه، هیچ یک، همیشه، هرگز، بزرگترین،

درست‌ترین، نادرست‌ترین، کمترین، بیشترین، بجز و ... در متن

سؤال توجه کنید. اینها کلماتی هستند که می‌توانند معنی تست را عوض کنند؛ پس ابتدا آنها را مشخص کنید و سپس تست را پاسخ دهید.

* به سؤال‌های منفی در منفی دقت کنید؛ گاه

بارها شنیده‌ایم که «درک سؤال، نیمی از جواب است.» این موضوع واقعیتی غیر قابل انکار است، اما متأسفانه بسیاری از دانش‌آموزان، به ویژه داوطلبان آزمون سراسری، به این نکته مهم بی‌توجه هستند. آنها بدون اینکه سؤال را با دقت و تا انتها بخوانند، به سراغ گزینه‌ها می‌روند و وقتی از آنها می‌پرسیم که چرا سؤال را با دقت نخوانده‌اند، به فرصت کم برای پاسخگویی و لزوم سرعت عمل اشاره می‌کنند؛ غافل از اینکه با به‌کارگیری همین شیوه اشتباه، بخش قابل توجهی از نمره خود را از دست می‌دهند.

به عنوان یک معلم، بارها شاهد بوده‌ام که در آزمون‌های آزمایشی یا آزمون‌های داخلی، دانش‌آموزانی که شتابزده عمل کرده‌اند، درصد کمی کسب کرده‌اند. وقتی از دانش‌آموز مورد نظر خواسته‌ام که در مقابل من سؤالی را با صدای بلند بخواند و پاسخ دهد، متوجه شده‌ام که وی دقت لازم را در خواندن سؤال ندارد، و وقتی ایراد او را متذکر شده‌ام، مضرانه معتقد بوده که با استفاده از همین روش هم می‌تواند پاسخگو سؤالات باشد، یا چون با صدای بلند خوانده، اشتباه کرده است؛ اما واقعیت این است که تعداد قابل توجهی از دانش‌آموزان، به سؤال و نکته کلیدی آن توجه و دقت لازم را ندارند و در نتیجه یا اصلاً متوجه مفهوم و مقصود سؤال نمی‌شوند و به بی‌راهه می‌روند و یا مجبور



قابل توجه خوانندگان هفته‌نامه پیک سنجش



* وقت خود را صرف سؤال‌هایی که مفهوم و مقصود آنها را نمی‌فهمید، نکنید. با توجه به اینکه ارزش سؤال‌های یک درس یکسان است و اگر شما به سؤال آسان پاسخ دهید یا پاسخگوی سؤال سخت باشید، تفاوتی در درصد و تراز شما ایجاد نخواهد شد، درست آن است که وقت خود را صرف پاسخگویی به سؤال‌های سخت یا سؤال‌هایی که متوجه مفهوم آنها نمی‌شوید، نکنید. خوب است بدانید که حتی رتبه یک آزمون سراسری هر سال نیز به تعدادی از سؤال‌ها پاسخ نمی‌دهد؛ بلکه در پاسخگویی به سؤال‌های یک درس، در کل، وضعیت بهتری نسبت به سایر داوطلبان دارد؛ پس روی یک سؤال بیش از حد تمرکز نکنید، چون این مسأله باعث می‌شود که شما در زمان مقرر برای پاسخگویی، به مرور همه سؤال‌های یک درس نرسید؛ سؤال‌هایی که امکان دارد ساده باشند و شما به خوبی از پس پاسخگویی به آنها برآیید.

* از یک سؤال به سؤال دیگر نپرید. در مقابل داوطلبانی که روی یک سؤال بیش از حد تمرکز می‌کنند، برخی از داوطلبان، هنوز یک سؤال را به طور کامل و دقیق نخوانده‌اند، به سراغ سؤال دیگر می‌روند؛ زیرا می‌ترسند که زمان کم بیاورند! در نهایت نیز از یک سؤال به سراغ سؤال بعدی و از یک درس به سراغ درس بعدی می‌روند، و چون نمی‌توانند تمرکز لازم را داشته باشند، توان پاسخگویی به سؤال‌ها را ندارند. برای جلوگیری از بروز این مشکل، در حال حاضر باید با تست زدن‌های مکرر، زمان پاسخگویی به سؤال‌های هر درس را در ذهن داشته باشید و در همان محدوده برای هر سؤال وقت بگذارید و بعد از پایان زمان پاسخگویی به هر سؤال، سراغ سؤال بعدی بروید.

* حواستان به نمره منفی باشد. تعدادی از داوطلبان، بدون داشتن دانش کافی و مطالعه دقیق سؤال، به همه سؤال‌ها پاسخ می‌دهند و در نتیجه نمره منفی کسب می‌کنند. این بدان خاطر است که به سؤالی پاسخ اشتباه می‌دهند و علاوه بر آنکه نمره آن را کسب نمی‌کنند، یک سوم نمره خود را نیز از دست می‌دهند. گفتن جملاتی مثل اینکه «نمی‌توانم سؤالی را بی‌پاسخ رها کنم» یا «پیش خودم می‌گویم شاید انتخابم درست باشد و بعداً پشیمان شوم که چرا به این سؤال پاسخ ندادم» اشتباه محض است و موجب خواهد شد که در نهایت، در آزمون سراسری رتبه‌ای بسیار بدتر از پیش‌بینی و انتظارتان کسب کنید.

بدین وسیله به اطلاع مخاطبان و خوانندگان گرامی هفته‌نامه پیک سنجش می‌رساند که این هفته‌نامه، آماده دریافت نظرات، پیشنهادها و مقالات ارزشمند اعضای هیأت علمی، پژوهشگران و دانشجویان فعال مؤسسات و مراکز دانشگاهی در زمینه‌های مطالعه و برنامه‌ریزی، شیوه‌های مطالعه مؤثر، راه‌های مقابله با استرس و اضطراب، روان‌شناسی کنکور، عوامل مؤثر در موفقیت، معرفی رشته‌های دانشگاهی، زمینه‌های اشتغال‌زایی و کارآفرینی و... که می‌تواند برای داوطلبان آزمون‌های سراسری ورود به دانشگاه‌ها مفید باشد، خواهد بود.

این هفته‌نامه، انتظار دارد با همکاری و همیاری این عزیزان، بتواند با استفاده از مطالب علمی ارسالی در موضوعات پیشگفته، نقش خود را، که یاری رساندن مداوم به داوطلبان آزمون‌های سراسری در تمام ایام سال است، به خوبی ایفا نماید.

شایسته است که مطالب ارسالی، برگرفته از پژوهش‌ها و جست و جوی‌های شخصی یا حاصل ترجمه آنها از منابع معتبر علمی باشد. بدیهی است که ذکر منابع و مراجع تألیف یا تدوین یا ترجمه مقالات، الزامی است.

ضمناً به اطلاع می‌رساند که این نشریه، در حکم و اصلاح یا خلاصه کردن مقالات و جستارهای ارسالی در موضوعات یاد شده و همین‌طور درج یا عدم درج آنها در نشریه، آزاد است.

آدرس ایمیل: peyk@sanjesh.org



اطلاعیه سازمان سنجش آموزش کشور درباره:

فراخوان طراحان سؤال به منظور ثبت نام در «سامانه طراحان سؤال» سازمان سنجش آموزش کشور

در راستای سیاست‌های کلان سازمان سنجش آموزش کشور، مبنی بر «برنامه‌ریزی در مسیر توسعه آزمون‌های استاندارد و شیوه‌های نوین به منظور برگزاری الکترونیکی و هوشمند تمامی آزمون‌ها» سامانه طراحان سؤال راه‌اندازی گردید. در مرحله نخست در نظر است تا برای آزمون‌های سراسری، کارشناسی ارشد و دکتری، نسبت به شناسایی و استفاده از تمامی ظرفیت‌های علمی تخصصی موجود در دانشگاه‌ها، مؤسسات آموزشی و پژوهشی کشور و همچنین ظرفیت معلمان و دبیران عزیز وزارت آموزش و پرورش، برای طراحی سؤالات با رعایت استانداردهای لازم استفاده شود.

بدین منظور، از شما فرهیختگان گرامی «اعم از شاغلان و بازنشستگان» دعوت به عمل می‌آید با مراجعه به درگاه سازمان سنجش آموزش کشور یا آدرس www.iais.sanjesh.org، در سامانه طراحان سؤال ثبت نام کرده و مطابق دستورالعمل اعلام شده در این سامانه، اقدام به طراحی و ارسال سؤالات خود به این سازمان کنید.

راهنمای کاربران به منظور استفاده از سامانه طراحان سؤال

<https://iais.sanjesh.org>

۱ ورود به درگاه سامانه طراحان سؤال سازمان سنجش آموزش کشور

- ۱- پرکردن اطلاعات فرم عضویت
- ۲- اعلام موافقت با قوانین و ضوابط طراحی سؤال
- ۳- کلیک بر روی ثبت نام

۲ ثبت نام در سامانه با کلیک روی لینک عضویت

- ۱- ارسال کد فعال‌سازی از طریق پیامک به شماره موبایل ثبت شده
- ۲- ثبت کد ارسال شده در بخش مورد نظر

۳ ورود به سامانه با نام کاربری و کلمه عبور تعیین شده

- ۱- کلیک بر روی لینک پروفایل
- ۲- تکمیل بخش مشخصات فردی
- ۳- تکمیل بخش مشخصات راه‌های ارتباطی
- ۴- تکمیل بخش سوابق شغلی
- ۵- تکمیل بخش سوابق تحصیلی
- ۶- تکمیل بخش «درس‌های من» شامل:
 - تعیین دروس موردنظر به منظور طراحی سؤال
 - اعلام علاقه‌مندی به داوری در صورت تمایل به داوری

۴ تکمیل اطلاعات کارپوشه (پروفایل) حساب کاربری و مشخص کردن درس‌ها برای طراحی سؤال

اطلاع‌رسانی از طریق پیامک در صورت تأیید حساب کاربری

۵ احراز هویت و بررسی اطلاعات توسط سازمان سنجش آموزش کشور و فعال‌سازی حساب کاربری در صورت تأیید

- ۱- امکان طراحی سؤال به صورت متن با کلیک روی افزودن سؤال
- ۲- امکان طراحی سؤال به صورت فایل با کلیک روی افزودن فایل سؤال
- ۳- امکان مشاهده، بازطراحی، ویرایش، حذف سؤال یا دانلود فایل سؤال توسط خود طراح (البته در صورتی که وضعیت سؤال در مرحله اول، یعنی «در انتظار بررسی» باشد).

۶ شروع به طراحی سؤال با کلیک روی گزینه طراحی سؤال